

Утверждаю
Первый заместитель министра
образования и науки Республики
Татарстан – Председатель экспертного
совета по дополнительному
профессиональному образованию
педагогических и управленческих
работников системы образования
Республики Татарстан
И.Г.Хадиуллин И.Г.Хадиуллин

**Протокол по итогам республиканского совещания
«Об итогах профессионального развития педагогических и управленческих
работников Республики Татарстан в 2019 году и задачах на 2020 год»**

Место проведения: Институт психологии и
образования КФУ, Межлаука,1

30 января 2020 года

Председательствующий: Бурганов Рафис Тимерханович – Заместитель
Премьер-министра Республики Татарстан – министр образования и науки Республики
Татарстан

Присутствовали:

руководители и сотрудники организаций дополнительного профессионального
образования

заместители начальников Исполнительных комитетов муниципальных
образований по учебно-методической работе

представители республиканского комитета профсоюза работников народного
образования и науки

методисты – операторы персонифицированной модели повышения
квалификации

сотрудники Центра информационных технологий Министерства цифрового
развития государственного управления, информационных технологий и связи РТ

Члены Экспертного совета по дополнительному профессиональному
образованию педагогических и управленческих работников системы образования
Республики Татарстан

специалисты Министерства образования и науки РТ

Повестка дня:

*Об итогах профессионального развития педагогических и управленческих
работников Республики Татарстан в 2019 году и задачах на 2020 год*

СЛУШАЛИ:

1. Заместителя Премьер-министра РТ-министра образования и науки
Республики Татарстан Бурганова Р.Т. – вступительное слово.

2. Доклад первого заместителя министра образования и науки РТ Хадиуллина И.Г. «Об итогах повышения квалификации работников образования Республики Татарстан в 2019 году и задачах на 2020 год»

3. Выступление ректора ИРО РТ Нугумановой Л.Н. «Отдельные аспекты цифровой трансформации системы ДПО»

4. Выступление директора Центра повышения квалификации и переподготовки работников образования КФУ Шайхелисламова Р.Ф. «Деятельность Центра по формированию готовности работников образования к развитию функциональной грамотности школьников» (по результатам международной программы PISA-2018)»

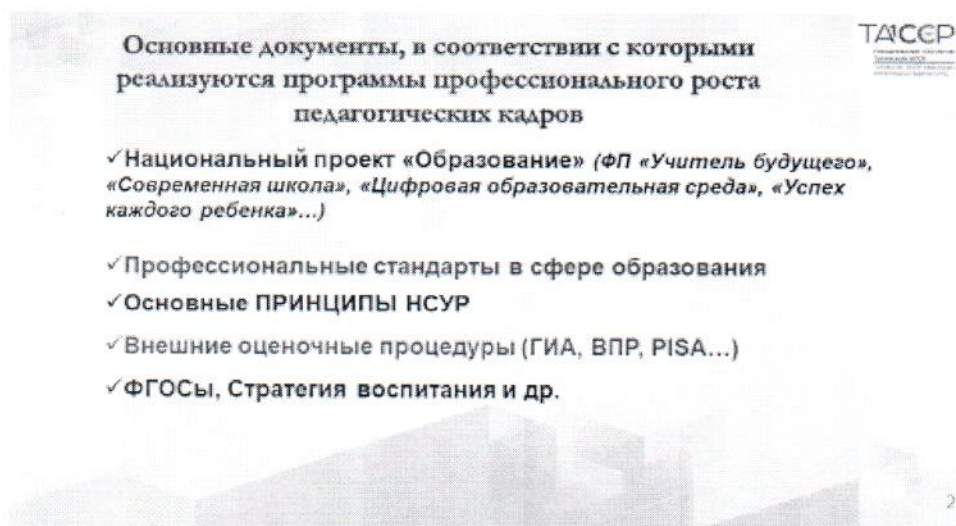
5. Выступление заместителя начальника отдела образования Пестречинского МР Шатаевой Е.Н. «О профессиональном развитии педагогических работников в Пестречинском МР»

6. Заключительное слово Заместителя Премьер-министра РТ-министра образования и науки Республики Татарстан Бурганова Р.Т.

Об итогах профессионального развития педагогических и управленческих работников Республики Татарстан в 2019 году и задачах на 2020 год

Традиционно в январе мы подводим итоги реализации программ дополнительного профессионального образования за прошедший финансовый год и ставим задачи на новый (год).

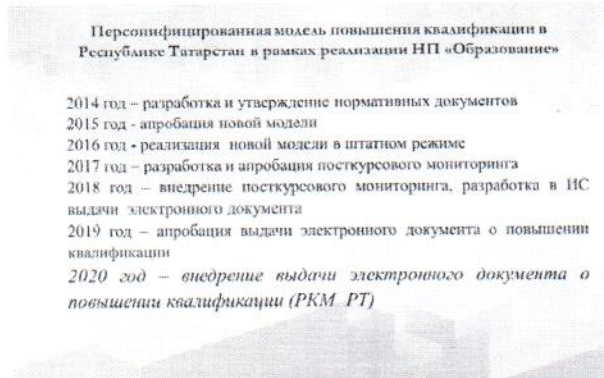
Все мы понимаем, что во все времена в основе качественного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для постоянного совершенствования, повышения квалификации становится ключевым фактором развития всей системы образования.



Мы знаем, какое требуется мастерство, как трудно организовать на уроке дифференцированный подход, чтобы не тормозить продвижение способного, мотивированного ученика, и научить отстающего – с низкими учебными возможностями. Этому непрерывно надо учиться, развиваться.

Из доклада Маккензи: сравнивали результаты образования стран Америки, Азии, Европы с целью определить, кто успешен и почему. Оказалось: единственный фактор качества образования – это квалификация

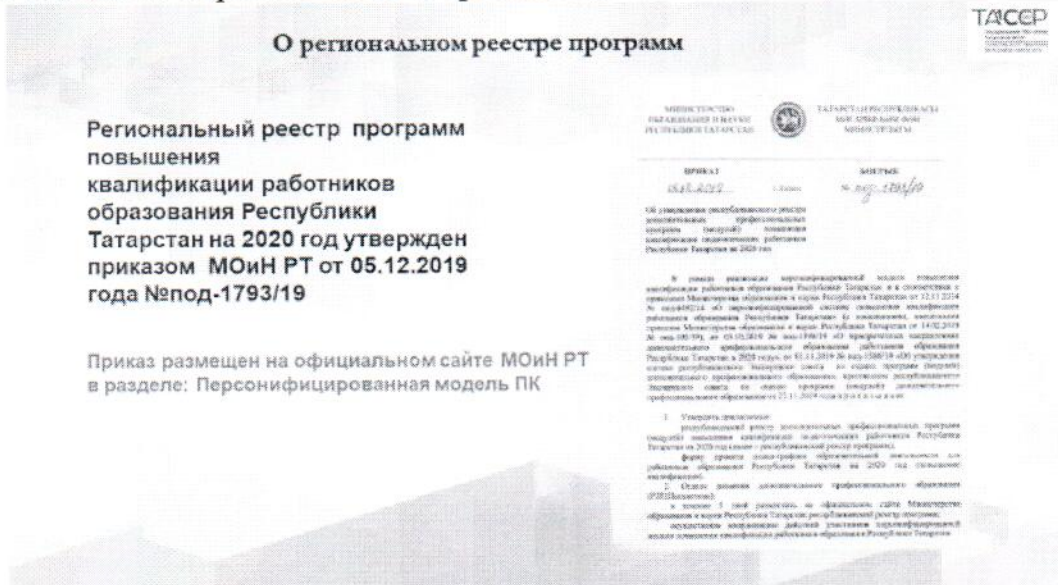
педагога. Отсюда – государственные программы развитых стран по поиску талантливых педагогов, учителей-мастеров «детских душ».



Как известно, в республике с 2015 года реализуется персонифицированная модель повышения квалификации учителей. Главная идея новой системы в том, чтобы дать свободу самим педагогам в выборе тех программ, которые они считают необходимыми для повышения качества преподавания предмета.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» через личные кабинеты педагогами осуществляется выбор траектории своего профессионального развития. Новая модель позволяет нам удовлетворять образовательные потребности конкретного учителя, создавать условия для конкурентного рынка программ и оптимально использовать региональные ресурсы. На эти цели ежегодно из бюджета республики выделяется около 115 млн. рублей. В конечном счете, стратегическая наша цель - педагог самостоятельно формирует траекторию развития.

Как вы знаете, система оценки качества – важная составляющая развития в любой сфере. Так, в 2014 году впервые в Татарстане создан республиканский Экспертный совет по оценке программ повышения квалификации педагогических работников. Создание данного совета, осуществляющего независимую экспертизу, стало одним из первых шагов к организации системы оценивания.



В настоящее время по рекомендациям Экспертного совета сформирован и утвержден приказом министра региональный реестр программ повышения квалификации на 2020 год и выложен в открытом доступе на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан. Ежегодно в реестр входят более 300 (трехсот) программ для 35 (тридцати пяти) категорий слушателей.

Республиканский Экспертный совет

ТАССР
Татарстан Республикасы

Республиканский Экспертный совет по оценке дополнительных профессиональных программ (модулей) – профессионально-общественный орган, осуществляющий независимую экспертизу программ

в составе:
лучшие педагоги
опытные руководители
образовательные организации

- ✓ комиссия по ДОО
- ✓ комиссия по НОО
- ✓ комиссия по гуманитарному циклу
- ✓ комиссия татарского языка и литературы
- ✓ комиссия по естественно-математическому циклу
- ✓ комиссия по спортивно-оздоровительному циклу
- ✓ комиссия по художественно-эстетическому циклу
- ✓ комиссия по специально-коррекционному образованию
- ✓ комиссия по ДОД и психологической службе
- ✓ комиссия по оценке программ для руководящих работников
- ✓ комиссия по профессиональному образованию

Ежегодно Экспертный совет включает в республиканский реестр более 300 программ для 35 категорий слушателей

Сегодня в этом зале присутствуют председатели комиссий Экспертного совета – лучшие учителя нашей республики. Именно они больше понимают о том, какое содержание может быть по обучению учителей, и какие затруднения могут быть у педагогов. Каждую программу оценивают не менее двух экспертов. В случае возникновения разногласий, привлекается третий эксперт, и окончательное решение принимается коллегиально. Каждой комиссией определяются рекомендованные в реестр программы и отклоненные с указанием причин. Это очень трудоемкая и ответственная работа. Пользуясь случаем, от имени Министерства образования и науки Республики Татарстан хочу поблагодарить за кропотливый труд наших экспертов и пожелать им дальнейших успехов!

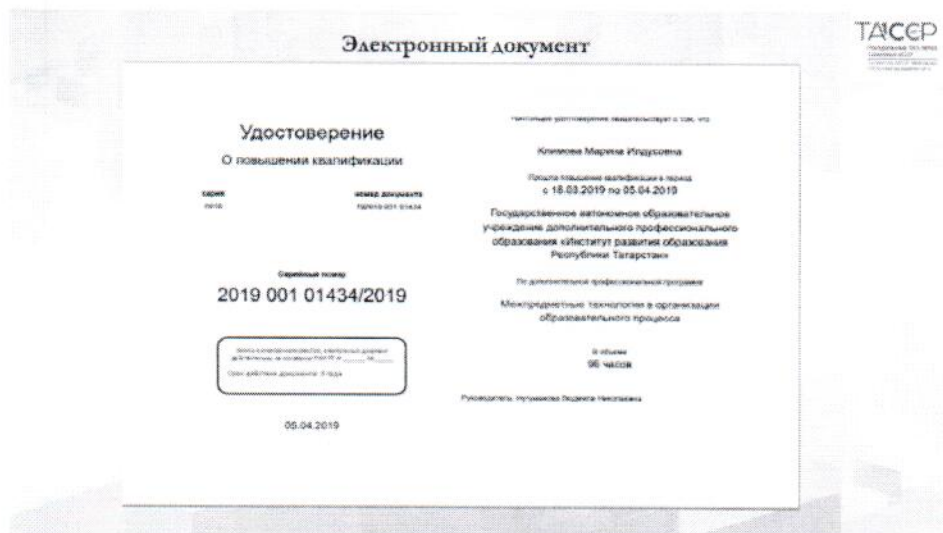
Независимая оценка качества ПК – Посткурсовой мониторинг

Мониторинг состоит из двух частей, это:

<p style="text-align: center;">АНКЕТИРОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы об условиях реализации образовательного процесса 	<p>→</p>	<p style="text-align: center;">ТЕСТИРОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 блок – вопросы нормативно-правового характера ✓ 2 блок – вопросы психолого-педагогического содержания ✓ 3 блок - вопросы по содержанию предмета
--	----------	--

Педагогу предоставляется возможность пройти посткурсовой мониторинг 2 раза. В личном кабинете фиксируется лучшая попытка

Необходимо отметить, что каждой организацией проводится внутренний мониторинг освоения курсовой подготовки. Вытекающий далее шаг - это независимая оценка по итогам обучения, поэтому в течение двух лет мы апробировали посткурсовой мониторинг на портале edu.tatar.ru. Следующим этапом данного мониторинга являлся переход на выдачу электронного документа о повышении квалификации, создание регионального электронного реестра. Сегодня это очень важно и актуально, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».



Все знаете, мы к этому шли поэтапно. В прошлом году электронные удостоверения из реестра педагогам были выданы в формате апробации. А сегодня подготовлен проект Распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан «об электронном реестре сведений о документах повышения квалификации и электронном документе», который находится на подписи у Премьер-министра. Такого опыта еще нет ни в одном субъекте Российской Федерации, мы являемся передовиками (пионерами) и в этом. Вот как выглядит выписка из электронного реестра и электронный документ (удостоверение о повышении квалификации). Информацию видите на слайде.



Безусловно, эти новшества очень важны для системы дополнительного профессионального образования. Во-первых, вам не надо тратить деньги на приобретение документов. Во-вторых, удобно для педагогов и администрации, в-третьих, подтверждение учителями обучения в конкретной организации станет своевременной, следовательно, оплата тоже будет происходить по факту, что говорит об эффективном использовании бюджетных средств.

РЕГИОНЫ, В КОТОРЫХ СУЩЕСТВУЕТ ПОЛНОЦЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ



Система Оценки Качества Подготовки обучающихся

г. Москва
Ямало-Ненецкий автономный округ
Новосибирская область
Ленинградская область
Хабаровский край
Краснодарский край
Тамбовская область
г. Санкт-Петербург

Система мониторинга качества повышения квалификации

г. Москва
Костромская область
Ямало-Ненецкий автономный округ
Свердловская область
Республика Татарстан (Татарстан)
Калининградская область
г. Санкт-Петербург
Кемеровская область

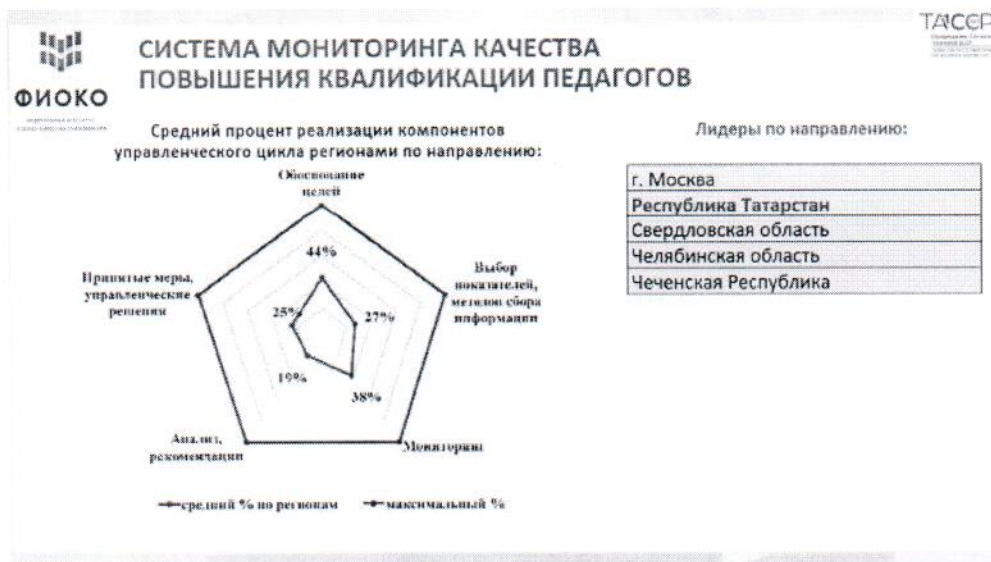
Система обеспечения объективности процедур ОКО

г. Москва
Ленинградская область
Ямало-Ненецкий автономный округ
Краснодарский край
Тверская область
Хабаровский край
Красноярский край
Московская область

77 субъектов

Целостная система отсутствует либо слабо выражена!

В ноябре 2019 года в Москве Рособрнадзором проведено Всероссийское совещание по оценке качества образования. Нам очень приятно сегодня вам докладывать, что Рособрнадзор по трем направлениям (*система оценки качества подготовки учащихся, система качества повышения квалификации, система обеспечения объективности процедур ОКО*) отметил регионов-передовиков. Мы являемся лидерами именно по системе повышения квалификации. Выступающие (Семченко Евгений Евгеньевич и Михеева Маргарита Станиславовна) отметили, что в республике существует полноценная система управленческого механизма по направлению повышения квалификации. Это высокая оценка и системная работа целой команды.



Хочу поблагодарить всех вас за слаженную работу: и организации дополнительного профессионального образования, и Центр информационных технологий Министерства информатизации, и Институт развития образования, и сотрудников нашего министерства. Всех тех, кто принимал активное участие в разработке и внедрении новой модели. Однако нам нельзя останавливаться на достигнутом, важно удерживать эту высокую планку-лидера. Значит, необходимо совершенствовать содержание курсовой подготовки. Активизировать технологии проектного обучения, включение в программы повышения квалификации проектной

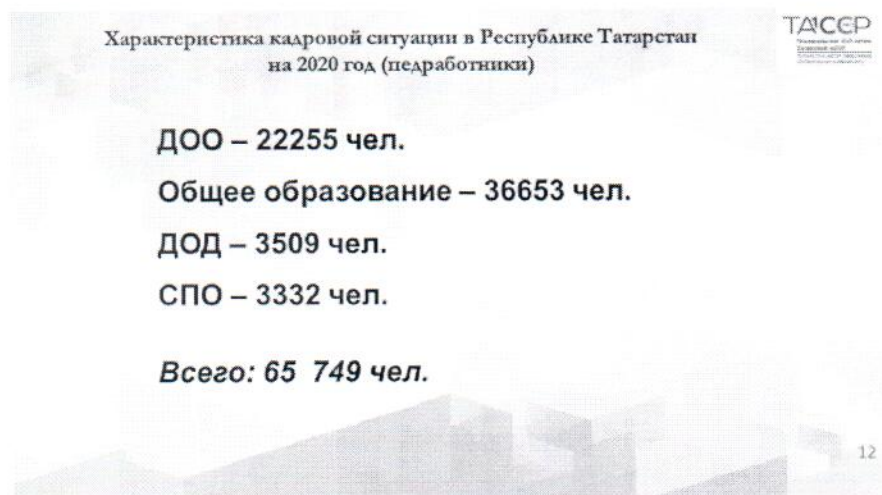
работы, точнее, встраивание обучения в реализацию практических задач на своем рабочем месте или в каком-либо проекте своей организации. Это главный принцип андрагогики – обучение в деятельности!



- на основании анализа результатов оценочных процедур выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- консалтинговое сопровождение команд муниципалитетов и образовательных организаций;
- сетевые пары образовательных организаций базовых и пилотных площадок;
- корпоративное тьюторство;
- входная и итоговая диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ;
- мониторинговое исследование запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей;
- осуществление независимой экспертизы дополнительных профессиональных программ (модулей) экспертным советом;
- адресные программы по устранению профессиональных дефицитов педагогов

Таким образом, программы должны быть не просто конкретными и ориентированными на результат, но и обладать достаточной степенью инвариантности, должны учитывать практический опыт слушателя. Сегодня это особенно актуально, когда анализируются результаты международной программы PISA -2018. Более подробно об этом позже скажу.

Сейчас перейдем к анализу реализации программ повышения квалификации в 2019 году.



В настоящее время в системе образования Республики Татарстан трудятся более 65 (шестьдесят пять) тысяч педагогических работников, из них около 36 (тридцати шести) тысяч учителей, около 22 (двадцати двух) тысяч воспитателей детских садов, 3500 (три с половиной тысячи) педагогов дополнительного образования детей, столько же преподавателей среднего профессионального образования. В соответствии с действующим законодательством все они имеют право один раз в три года пройти обучение (повышение квалификации) за счет бюджетных средств по профилю педагогической деятельности. А наша задача – создать условия для обучения и эффективно его организовать. Ежегодно около 20 (двадцати) тысяч педагогов республики проходят повышение квалификации.

Объемы повышения квалификации в 2019 году
(план)

ТАИССЕР

Подали заявления на ПК в 2019 году через edu.tatar.ru:

18 818 работников образования, из них 1 301 на программы руководителей

Дошкольное образование – 4653 чел. (25%)
Общее образование, включая специальное (коррекционное) и кадетское образование – 11 163 чел. (59%)
Дополнительное образование детей - 906 чел. (5%)
Профессиональное образование (СПО) – 735 чел. (4%)

Из бюджета республики выделено 112 млн. 295 тыс. рублей

Итак, в прошлом году через образовательный портал edu.tatar.ru подали заявление на обучение **18 818** человек. Из них 1301 (7%) человека выбрали программы по управленческой деятельности. По уровням образования следующая картина:

- 4653 (25 %) человека записались на программы дошкольного образования;
- 11 163 (59%) человек - на программы общего образования, включая специальное (коррекционное) и кадетское образование;
- 906 (5 %) педагога - на дополнительное образование детей;
- 735 (4 %) человека - на программы среднего профессионального образования.

В 2019 году на эти цели из бюджета республики было выделено 112 млн. 295 тысяч рублей.

В прошлом году было реализовано около 380 (трехсот восьмидесяти) программ 19 (девятнадцатью) организациями дополнительного профессионального образования. Выбор педагогическими работниками программ повышения квалификации через республиканский портал в разрезе организаций выглядел следующим образом. Вы их видите на слайде.

Объемы повышения квалификации в 2019 году
(факт)

Прошли повышение квалификации в 2019 году через edu.tatar.ru:

17 108 работников образования

Дошкольное образование – 4374 чел. (25%)
Общее образование, включая специальное (коррекционное) и кадетское образование – 10 968 чел. (59%)
Дополнительное образование детей - 903 чел. (5%)
Профессиональное образование (СПО) – 733 чел. (4%)
Другое – 130 чел.

Самое большое количество слушателей в КФУ- 7570 (40%) человек, далее ИРО РТ- 4165 (22%) человек, НГПУ – 2916(16%), все это составляет 78% слушателей от общего их количества. Оставшиеся 22% педагога определены по другим организациям: ЦСГО – 1214 (6%) человек, ТИСБИ – 514 (3%), Казанский педколледж – 484 (2,5%), Арский педколледж – 371 (2%) РЦВР – 394 (2%), Академия менеджмента – 286 (1,5%), и т.д.

По плану было так. Какова же ситуация по факту? На слайде видите фактическую информацию (слайд).

ТАССР
Татарстан Республикасы
Татарстан Республикасы
Татарстан Республикасы

Подтверждение повышения квалификации за 2019 год

Всего 18 818 человек, из них:

- ✓ прошли ПК **17 108 (91%)** чел.
- ✓ отозвали свои заявления **1405 (7,4%)** чел. по следующим причинам. :
 - 409 чел. – увольнение или переход на другую работу
 - 346 чел. – внебюджетное обучение
 - 102 чел. – отпуск по уходу за ребенком
 - 94 чел. – временная нетрудоспособность
 - 60 чел. – профессиональная переподготовка
 - 47 чел. – выход на заслуженный отдых
 - 25 чел. – прошел стажировку
 - 29 чел. – заочное обучение
 - 20 чел. – административный отпуск и др.

305 чел. – не предоставлена причина отказа/или не внесен документ о ПК (система аннулирует заявление по итогам года)

Итак, в 2019 году по плану на обучение записаны 18 818 человек, на портале подтвердили свое обучение 17 108 (91%) человек, 305 (1,6%) человек не внесли документы, если даже обучались, а 1405 (7,4%) человек отозвали свои заявления по следующим причинам:

- 409 – увольнение или переход на другую работу;
- 346 – прошли обучение за счет внебюджетных средств;
- 102- отпуск по уходу за ребенком;
- 94 – временная нетрудоспособность;
- 60 – профессиональная переподготовка;
- 47- выход на заслуженный отдых;
- 25- прошел стажировку;
- 29 – заочное обучение;
- 20- административный отпуск и т.д.

Исходя из вышеизложенного, отклонение от плана составляет 9%. Это допустимо, потому что в течение года движение может быть.

ТАССР
Татарстан Республикасы
Татарстан Республикасы
Татарстан Республикасы

Обучение отдельных групп педагогов в 2019 году

- ✓ Тьюторы по цифровым образовательным технологиям – **1200 чел.** на базе ИРО РТ, КФУ, ТИСБИ, Елабужского института КФУ
- ✓ Подготовка руководителей по вопросам цифровизации образования - **более 200 чел.** на базе Университета Иннополис, Казанского филиала РАНХиГС при Президенте РФ
- ✓ Обучение учителей по низким образовательным результатам по предметам *математика/физика, химия/биология, история/обществознание* – **более 400 чел.** (в ИРО РТ, КФУ, НГПУ)
- ✓ Обучение заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей – **более 650 чел.** (ИРО РТ, КФУ, НГПУ, КИУ, Елабужский институт КФУ)
- ✓ Опережающая подготовка воспитателей ДОО на основе стандартов Ворлдскиллс – **180 чел.** (в Казанском педколледже)

16

Кроме персонифицированной модели, было организовано обучение отдельных групп педагогов, исходя из поставленных национальным проектом «Образование»

задач. В частности, по вопросам федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Так, подготовлены для каждой школы Татарстана 1200 (тысяча двести) тьюторов по цифровым образовательным технологиям на базе КФУ, ИРО, ТИСБИ, Елабужского института КФУ. В этом году мы продолжим работу в данном направлении, но уже для детских садов, организаций дополнительного образования детей и среднего профессионального образования. Более 200 (двухсот) руководителей образовательных организаций проходили подготовку по вопросам цифровизации образования на базе Университета Иннополис и Казанском филиале РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

Далее проведено обучение 400 (четырёхсот) учителей по низким образовательным результатам по предметам: математика/физика, химия/биология, история/обществознания на базе Казанского федерального университета, Набережночелнинского педагогического университета и Института развития образования. Данное направление тоже требует продолжения.

Следующее очень важное направление – воспитательное. По актуальным вопросам воспитания заместители директоров по воспитательной работе и классные руководители в количестве около 650 (шестисот пятидесяти) человек проходили обучение в таких организациях, как КФУ, НГПУ, Елабужский институт КФУ, ИРО РТ, Казанский инновационный университет (бывший - ИЭУП). Это направление, безусловно, будет иметь продолжения и в текущем 2020 году.

По программам опережающей подготовки на основе стандартов Ворлдскиллс 180 воспитателей дошкольных образовательных учреждений г.Казани проходили повышение квалификации на базе ресурсного центра Казанского педагогического колледжа. Повышение квалификации педагогов по мировым стандартам Ворлдскиллс продолжим и в этом году.

Объемы повышения квалификации и финансирования за 2019 год (Факт)

ТАССР

Организация	чел.	руб.	Организация	чел.	руб.
КФУ, в т.ч.	7606	39 157 633,64	Нижи. ПК	169	766 218,96
ПМШПК, ИФМК, Юниверсум	5947	30 777 611,96	КазСтрКолледж	149	894 677,76
ЕИ КФУ	1659	8 380 021,68	КГИК	138	625 669,92
НГПУ	2986	15 354 588,54	АН РТ	133	795 688,92
ЦСТО	1049	5 407 066,04	ПГАФКСИТ	118	707 279,04
ТИСБИ	584	1 338 238,44	НГТ	82	495 699,84
КПК	433	1 963 152,72	РАНХиГС	65	4 241 804,8
АПК	349	1 641 250,08	ИНО	50	226 692,0
РЦВР	332	1 567 197,36	Кузм агроколледж	45	241 804,8
Академия менеджмента	272	1 237 738,32	ИДПО МК РТ	28	353 639,52
КИУ	179	1 195 422,48	НЦБЖД	73	-

ИРО РТ – 5500 человек ПК в рамках ГЗ – 29 608 800,0

Рассмотрим фактическое прохождение обучения в разрезе организаций и их финансирование. Норматив одного часа слушателя в республике составляет 62 рубля 97 копеек (ПКМ РТ № 1120 от 29.12.2017г.). Информация в виде таблицы представлена на слайде (Цифры каждой организации надо читать!). Как видите, неплохое финансирование.

Коллеги, вы знаете, в нашей системе педагогам дается возможность выбора формы обучения: на бюджетной основе или внебюджет. Кроме тех, 18 818 (более

восемнадцати тысяч) человек, которые проходят безвозмездно, в нашей системе мониторится и внебюджет.

Внебюджетное обучение в 2019 году

Прошли внебюджетное обучение в 2019 году **945** чел.
Школы – 527, Детские сады – 353, Дополнительное образование – 60, Другие – 5

Прошли обучение на базе:

Обучающих организаций **в** системе: НОУ ДПО ЦСГО, ЧОУ ВО "КИУ (ИЭУП)" + филиалы, НГПУ, Академия наук РТ, ЕИ КФУ, ИРО РТ, ТИСБИ, ГБУ «НЦБЖД», КФУ, ГАПОУ «Нижекамский ПК», ГАПОУ «АПК им. Г. Тукая», ГБУ ДО «РЦВР», «Поволжская ГАФКСиТ»

Обучающих организаций **вне** системы:
ООО «Инфоурок», НОЧУ ОДПО «Акцион-ИЦФЭР», ФОКСФОРД, «Первое сентября», ООО «Столичный учебный центр», «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», ООО Учебный центр «Профессионал», ООО «Содружество», АНО ДПО «Волгоградский институт профессионального роста», АНО ДПО «Мой университет», «Арский гуманитарно-технический техникум», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», ООО «Западно-сибирский МОЦ», ООО «ЦОО Нептология-групп», «Томский ГПУ»

В 2019 году такую форму выбрали 945 (5%) человек. На слайде видите информацию по уровням образования, а также список организаций, которые проводят обучение. Участвуют те же учреждения, которые включены в наш реестр, а также иные, чьи программы нам неизвестны. По данной форме тоже должно быть организовано соответствующее обучение, по всем требованиям, которые ставится перед бесплатными курсами. За учителем выбор, поэтому они будут выбирать наряду с бюджетом и внебюджетную форму обучения. Наша задача – качественно проводить все обучающие мероприятия.

Национальный проект «Образование»

10

- ФП «Учитель будущего»
- ФП «Новые возможности для каждого»
- ФП «Эксперт образования»
- ФП «Успех каждого ребенка»
- ФП «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»
- ФП «Социальные лифты для каждого»
- ФП «Социальная активность»
- ФП «Цифровая образовательная среда»
- ФП «Современная школа»
- ФП «Поддержка семей, имеющих детей»

В 2019 году мы выстраивали нашу работу, повышение квалификации учителей, их постоянное развитие в рамках национального проекта «Образование». При реализации всех направлений нацпроекта для нас важна была базовая рамка компетенций, которыми должны обладать учителя (педагоги). Об этом мы говорили в течение года, были реализованы поставленные задачи.

- ✓ ядро содержания программ ПК - совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителей;
- ✓ особое внимание на программы ПК по предметам «технология», «информатика» и «ОБЖ»;
- ✓ акцент при обучении на результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ГИА, ВПР);
- ✓ обязательный для всех категорий модуль «Цифровые технологии в образовании» в объеме 8 часов;
- ✓ диагностика предметной компетентности педагогов при проведении ПК;
- ✓ дистанционные курсы повышения квалификации (в объеме до 96 часов) для учителей истории, географии, старших воспитателей ДОО, педагогов ДОД

Назову выполнения некоторых из них:

1) Ядром содержания программ повышения квалификации явилось совершенствование *предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных* профессиональных компетенций учителей.

2) Особое внимание уделялось программам по предметам *«технология», «информатика» и «ОБЖ»*.

3) Акцентировалось внимание при обучении на результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ГИА, ВПР). Велась системная работа на устранение проблем.

4) Начали реализацию обязательного для всех категорий нового модуля «Цифровые технологии в образовании» в объеме 8 часов. Эти технологии должны формировать у учителей навыки в области цифровых технологий. Для нас важно: технологии должны быть применительно к работе учителя, воспитателя!

5) Продолжили диагностику предметной компетентности педагогов при проведении любой курсовой подготовки. Форму контроля каждая организация определяла самостоятельно. По результатам оценки были внесены коррективы в программы и учебно-тематические планы обучения.

6) Впервые проведены дистанционные курсы повышения квалификации (в объеме до 96 часов) для некоторых категорий слушателей (*учителя истории, географии, старшие воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования детей*). Это было организовано на базе КФУ. По такой форме прошли обучение всего 113 человек. Необходимо заметить о том, присутствует общее заблуждение, что дистанционные технологии – это дешевле, проще, легче, чем очное с отрывом от производства обучение. Однако качественные дистанционные программы с глубокой проработкой контента, с множественным вариативным выбором, с поддержкой индивидуальными консультациями сегодня могут и должны существенно превышать по стоимости традиционные лекции в аудитории. В этом направлении еще многому надо учиться, трудиться, развиваться, все должно быть тщательно проработано.

Ежегодно из бюджета республики на повышение квалификации педагогических работников тратится около 115 (ста пятнадцати) млн. рублей. Наша с вами задача - умно и эффективно использовать эти средства, качественно проводить обучение учителей. Безусловно, мы заинтересованы в использовании наиболее современных технологий в реализации программ повышения квалификации и эффективности отдачи от бюджетных затрат.

Рособрнадзором проведена апробация модели оценки компетенций учителей и директоров школ



Дата проведения: 23-30 октября 2019 года

От Татарстана было 520 участников:

- ✓ **494 учителя** по предметным областям «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)»;
- ✓ **20 директоров школ**

Города и районы РТ (участники):

г.Казань – 149 чел., г.Набережные Челны – 106 чел., Елабужский – 87 чел., Зеленодольский – 86 чел., Лаишевский – 47 чел., Менделеевский МР – 45 чел.

В октябре прошлого года Рособрнадзором проведена апробация модели оценки компетенций (предметных и методических) учителей по 9 (девяти) предметным областям (*география, физика, химия, биология, английский язык, физкультура, ОБЖ, искусство, технология*), а также оценка профессиональных компетенций директоров школ. От Татарстана было 520 (пятьсот двадцать) участников, из них 494 (четыреста девяносто четыре) учителя и 20 руководителей. По условиям Рособрнадзора 60% участников должны были быть из городских школ, 40% из них - сельских. Принимали участие учителя и директора школ города Казани, Н.Челнов, Елабужского, Зеленодольского, Лаишевского, Менделеевского муниципальных районов. Оценочные материалы для учителей состояли из двух частей: тестирование и задания с развернутым ответом (кейсы), а также были задания в формате PISA.

Структура оценочных материалов (диагностической работы)

для учителей:

часть 1 – оценка предметных компетенций, тестовые задания (10 заданий, 2 задания в формате PISA)

часть 2 – оценка методических компетенций, задачи (3 задания с развернутым ответом (кейсы))

для руководителей:

часть 1 – оценка компонентов управленческих компетенций (знания, умения, навыки) и способность их применить в решении типичных управленческих задач, тестовые задания (15 заданий)

часть 2 – оценка управленческих умений руководителей, обеспечивающих принятие решения в сложной ситуации, задачи (3 задания с развернутым ответом (кейсы))

В настоящее время мы имеем результаты данной апробации в разрезе предметных областей, а по региону (в разрезе город/село) на днях получим. По каждому предмету выявлены профессиональные дефициты учителей (предметные и методические) и пути решения (устранения) через программы повышения квалификации. Некоторые из них представлены на экране (на слайде). Например, вы видите образовательные дефициты учителей английского языка, географии, технологии.

Результаты апробации модели оценки компетенций учителей и директоров школ



Дефициты руководителей и учителей:

Недостаточный уровень сформированности:

- умений применять знания для объяснения и оценки процессов, решения задач по предметам английский язык, география, технология
- трудности при формулировании тем проектов, направленных на формирование компетенции учащихся, выбором конкретных интернет-ресурсов

Низкий уровень сформированности:

- знаний о современных образовательных технологиях, умений их применять при обучении предмета английский язык, география, технология
- умений планировать индивидуализированный
- образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником

Некоторые рекомендации экспертов для системы ДПО:

- по развитию читательской грамотности в процессе изучения английского языка, географии и других предметов
- организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранному языку, предметам
- ИКТ-компетенция современного учителя предмета и т.д.

А также рекомендации экспертов для системы дополнительного профессионального образования по итогам оценки. Прошу особо обратить внимание на эти недостатки и рекомендации при проведении курсовой подготовки, и работать над их устранением. Это будет одной из задач на 2020 год. Полный пакет документов (презентации) будет направлен вам для организации необходимой работы на местах.

В каком направлении развивается система общего образования? (по результатам международной программы PISA - 2018)



Средний результат российских обучающихся 15-летнего возраста за период с 2000 по 2018 годы:

- ✓ повысился на 17 баллов по читательской грамотности и на 20 баллов по математической грамотности;
- ✓ практически не изменился по естественнонаучной грамотности. Россия относится к группе стран (двенадцати из семидесяти девяти), в которых произошли позитивные изменения в двух образовательных областях. На фоне позитивного тренда за все циклы исследования в период с 2015 по 2018 годы наметилось снижение среднего результата российских обучающихся по читательской грамотности. Изменения в результатах российских обучающихся по математической и естественнонаучной грамотности не являются значимыми и находятся в пределах ошибок измерения

Полученные в 2018 году результаты требуют детального анализа с целью определения причин проявления в последние годы неустойчивых тенденций развития

Результаты татарстанских обучающихся по всем направлениям ниже результатов российских обучающихся

Следующее. В каком направлении развивается система общего образования в стране и республике? Здесь мы обратимся к анализу результатов международной программы PISA - 2018. Средний результат российских обучающихся 15-летнего возраста за период с 2000 (двухтысячного) по 2018 (две тысячи восемнадцатые) годы:

✓ повысился на 17 баллов по читательской грамотности и на 20 баллов по математической грамотности;

✓ практически не изменился по естественнонаучной грамотности. Россия относится к группе стран (двенадцати из семидесяти девяти), в которых произошли позитивные изменения в двух образовательных областях. На фоне позитивного тренда за все циклы исследования в период с 2015 (две тысячи пятнадцатого) по 2018 (две тысячи восемнадцатые) годы наметилось снижение среднего результата российских обучающихся по читательской грамотности. Изменения в результатах российских обучающихся по математической и естественнонаучной грамотности не являются значимыми.

Полученные в 2018 (две тысячи восемнадцатом) году результаты требуют детального анализа с целью определения причин проявления в последние годы неустойчивых тенденций развития. *Результаты татарстанских обучающихся по всем направлениям ниже результатов российских школьников.*

Исходя из вышесказанного, уважаемые коллеги, нам необходимо продумать, как на курсах повышения квалификации совершенствовать предметные и методические компетенции учителей. Как повышать математическую грамотность, читательскую и естественнонаучную? Это и есть одна из главных задач текущего 2020 (две тысячи двадцатого) года перед системой дополнительного профессионального образования. Нам важно формировать функциональную грамотность. Всем организациям ДПО необходимо вести работу в данном направлении: сначала самим подготовиться, потом организовать занятия со слушателями.

ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ТАССР

Задача: внедрение национальной системы учительского роста путем создания:

<p>2 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p><u>динамичные методические системы, обеспечивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ своевременную адаптацию педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования)✓ рекомендации по дальнейшей траектории профессионального совершенствования педагогов и руководителей✓ помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов✓ обучение по эксклюзивным модулям, программам в форме стажировок и т.д.	<p>1 центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров✓ анализ запросов педагогов на овладение новыми профессиональными компетенциями
---	--

В текущем году по данной проблеме стартует совместная работа министерства с Казанским федеральным университетом. В этом вузе есть подготовленные специалисты, и новый центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемый в 2020 году, как структурное подразделение КФУ в рамках федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование», будет фокусироваться именно в функциональной грамотности. В этом центре должны быть реализованы принципиально нового содержания программы повышения профмастерства, внедрение моделей «горизонтального обучения», обучение по эксклюзивным модулям программ повышения квалификации в форме стажировок, устранение выявленных профессиональных дефицитов, оказание помощи педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Следующий центр в рамках проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование» – это центр оценки профмастерства и квалификаций педагогов как отдельное юридическое лицо тоже будет создаваться в 2020 году. Основные функции данного центра: 1) организация и проведение процедур добровольной независимой оценки квалификации педагогических и управленческих кадров; 2) комплексный экзамен для оценивания степени соответствия педагогов и руководителей профессиональным стандартам; 3) разработка рекомендаций по индивидуальному плану развития профессиональных компетенций. Потом с этими рекомендациями педагоги будут приходить к вам, в центры ПК или в целом в систему ДПО.

Объемы повышения квалификации в 2020 году



Подали заявления на ПК в 2020 году через edu.tatar.ru:

17 457 работников образования, из них 1 242 на программы руководителей

Дошкольное образование – 5 664 чел. (32%)

Общее образование, включая специальное (коррекционное) и кадетское образование – 9 649 чел. (55%)

Дополнительное образование детей - 971 чел. (5%)

Профессиональное образование – 945 чел. (5%)

Прочее – 228 чел. (3%)

Из бюджета республики выделено около 115 млн. рублей

Исходя из вышеизложенного, перейдем к рассмотрению объемов в 2020 году. Итак, количество педагогических работников республики, подавших заявления на повышение квалификации в 2020 году через образовательный портал (на бюджетной основе) составило **17 457** человек. Выбор программ педагогами организаций дополнительного профессионального образования выглядит следующим образом. *Информацию вы видите на слайде.*

Объемы повышения квалификации на 2020 год в разрезе организаций (План)



Подали заявления на ПК в 2020 году через edu.tatar.ru 17 457 работников образования

КФУ	5 951 (34%)	АПК	192
ИРО РТ	4 637 (22%)	НТТ	155
НГПУ	2 834 (15%)	НижнПК	96
ЦСГО	1 241 (7,1%)	УУ «ТИСБИ»	85
Академия М	558 (3,1%)	АН РТ	75
РЦВР	393 (2,2%)	ПГАФКСИТ	74
КПК	391 (2,2%)	РАНХиГС	35
КИУ(ИЭУП)	273 (1,5%)	Перспектива	22
КазГИК	215 (1,2%)	Кукм Агр колледж	15
НЦБЖД	200		

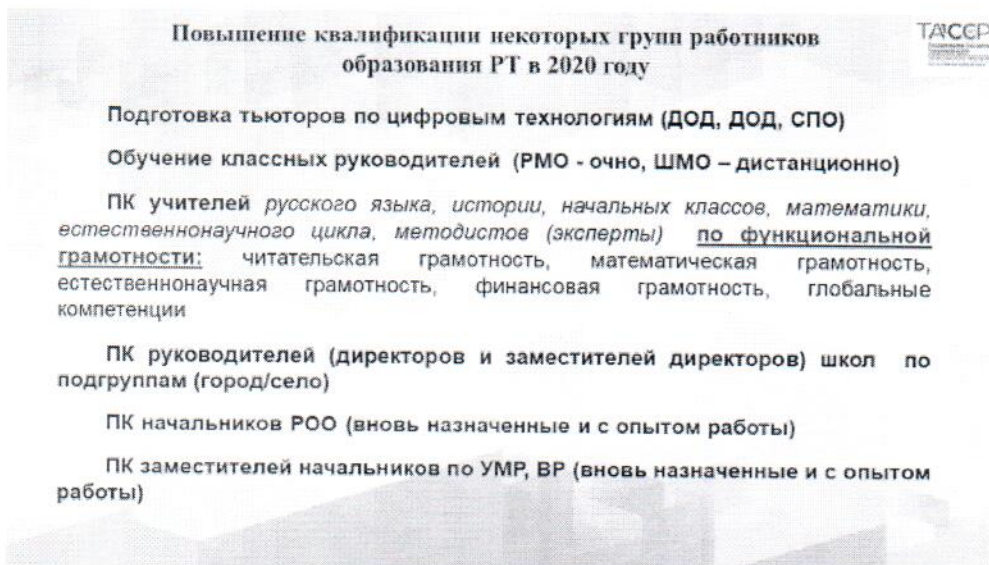
Традиционно более 70% слушателей выбрали программы КФУ (5951 чел. 34%), ИРО РТ (4034 чел. 22%) и НГПУ (2834 чел. 15%). Далее идут ЦСГО – 1241 чел. (7%), Академия менеджмента – 558 (3%), Казанский педколледж – 391 чел. (2%), РЦВР – 393 чел. (2%), КИУ – 273 (1,5%), Арский педколледж – 192 чел. (1%) и т.д.

В республике будет реализовано более 370 (трехсот семидесяти) программ повышения квалификации 19 (девятнадцатью) организациями в период с 20 января по 10 декабря 2020 года. На прошлой неделе уже стартовали дистанционные модули.

Коллеги, хочу проинформировать вас, что в период с февраля по апрель текущего года, далее в октябре-ноябре с целью изучения реализации вышеназванных

программ и методической поддержки республиканский Экспертный совет будет посещать организации ДПО.

Кроме персонифицированной модели повышения квалификации, в целях реализации актуальных задач нацпроекта «Образование» и по результатам международной программы PISA -2018 будут организованы обучения отдельных групп слушателей:



1) подготовка тьюторов по цифровым образовательным технологиям для детских садов, дополнительного образования детей и среднего профобразования в объеме 36 часов;

2) обучение классных руководителей школ по актуальным вопросам воспитания: руководители районных методических объединений (РМО, 72 часа, очно), руководители школьных методических объединений (ШМО, 24 часа, дистанционно); далее они на местах могут (должны) организовать взаимообучение;

3

) краткосрочное повышение квалификации учителей по функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, и глобальные компетенции в объеме 10 часов (методисты-эксперты);

4

) повышение квалификации руководителей (директоров и заместителей директоров) школ для подготовки (город/село), начальников РОО и их заместителей, методистов и направлениям обучения министерство направит письма в муниципальные отделы образования (РОО), оператором организации традиционно является Институт развития образования РТ.

Особый акцент необходимо делать на обучение управленцев всех уровней: от дошкольного до СПО, также руководителей районных отделов образования. Важно качественно организовать повышение квалификации директоров школ и их заместителей. Подходы могут быть разными. Например, первое - оценка компетенций руководителей, второе- стажировки небольшими группами у наставников, третье – публичная защита проектов с финансовым обоснованием для своей организации. Проекты должны быть работающими в конкретной школе, конкретной организации и т.д.

Ведется разработка типовых критериев показателей оценки эффективности руководителей всех уровней (ДОО, ОО, ДОД, СПО, МР)

Структура критериев оценки:

- ✓ самообследование
- ✓ управленческая деятельность
- ✓ учебная деятельность
- ✓ воспитательная деятельность
- ✓ работа с кадрами (методическая) и др.

На уровне МР:

- ✓ сформировать экспертную комиссию для проведения работ
- ✓ провести мониторинг оценки эффективности руководителей
- ✓ рекомендовать адресную работу по результатам мониторинга

Должен сказать, что в настоящее время для формирования и совершенствования региональных управленческих механизмов разрабатываются типовые показатели системы мониторинга эффективности руководителей ОО всех уровней. Это и дошкольные организации, школы, дополнительное образование детей, СПО и муниципальные органы управления образованием. После оценки необходимо будет проводить мероприятия по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с выявленными проблемами (рекомендациями). А это уже задача системы ДПО.

Важно отметить, что в этом 2020 году произошли существенные изменения в структуре программ и учебно-тематических планов.

Структура программ и учебно-тематических планов в 2020 году

1. Для всех категорий педагогических работников образования обязательными модулями являются:
 - ✓ «Профессиональный стандарт педагога» (учителя, воспитателя, педагога-психолога, педагога ДОД, педагога СПО и ДПО и т.д.) в объеме 4 часов
 - ✓ «Цифровые образовательные технологии» (применительно к работе учителя, педагога) в объеме 8 часов
 - ✓ «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» в объеме 16 часов
 - ✓ «Деятельность классного руководителя» в объеме 8 часов
 1. Для управленческих работников обязательными модулями являются:
 - ✓ «Противодействие коррупции», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Финансовая грамотность» в объеме 8 часов
 - ✓ «Профессиональные стандарты в сфере образования» в объеме 4 часов
 - ✓ «Цифровые образовательные технологии» в объеме 8 часов
 - ✓ «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» в объеме 8 часов
 - ✓ «Стратегические вопросы воспитания» в объеме 8 часов
- Стажировка на базе образовательных организаций не менее 12 часов.

Они следующие:

1. Для всех категорий педагогических работников образования обязательными модулями являются:

- ✓ «Профессиональный стандарт педагога» (учителя, воспитателя, педагога-психолога, педагога ДОД, педагога СПО и ДПО и т.д.) в объеме 4 часов.
- ✓ «Цифровые образовательные технологии» (применительно к работе учителя, педагога) в объеме 8 часов
- ✓ «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» в объеме 16 часов

- ✓ «Деятельность классного руководителя» в объеме 8 часов
 - 2. Для управленческих работников обязательными модулями являются:
 - ✓ «Противодействие коррупции», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Финансовая грамотность» в объеме 8 часов
 - ✓ «Профессиональные стандарты в сфере образования» в объеме 4 часов
 - ✓ «Цифровые образовательные технологии» в объеме 8 часов
 - ✓ «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» в объеме 8 часов
 - ✓ «Стратегические вопросы воспитания» в объеме 8 часов
- Стажировка на базе образовательных организаций не менее 12 часов.

Таким образом, в 2020 году все категории педагогов при освоении программ повышения квалификации будут проходить вышеназванные обязательные модули. Они сегодня актуальны как никогда. Особенно важно знать всем: как соответствовать профстандартам и что делать? Какие вопросы возникают при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? Как усвоить цифровые образовательные технологии? Как решать вопросы в части воспитательных целей и т.д.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 31 декабря 2019 г. № 3273-р

Об основных ПРИНЦИПАХ национальной системы учительского роста

I. Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов российской Федерации

1. *Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования*
2. *Модернизация системы подготовки педагогических кадров*

II. Непрерывное профессиональное развитие педагогов

1. *Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников*
2. *Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций*
3. *Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов*

III. Стимулирование профессионального роста педагогов (независимая оценка, аттестация, наставничество, конкурсы)

Распоряжение Российской Федерации от 31.12.2019г. № 3273-р
(до 1.09.2020 разработка паспорта региональной системы)

Тем более, Правительство Российской Федерации распоряжением от 31 декабря 2019 года №3273-р утвердило основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста. Документ направлен на интеграцию в рамках федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование» ключевых мероприятий по поддержке педагогического сообщества на всей территории страны.

Цель принятых решений – формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных компетенций, стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ.

1. Продолжить совершенствование *предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных* компетенций педагогов
2. Реализация краткосрочных программ ПК по формированию функциональной грамотности
3. Реализация программ (модулей) ПК для руководителей, учителей, воспитателей, классных руководителей по актуальным вопросам воспитания личности
4. Реализация модуля «особенности организации работы с детьми с ОВЗ в объеме 16 часов для всех категорий слушателей
5. Реализация программ по подготовке тьюторов по цифровым образовательным технологиям, в том числе модуля «цифровые технологии применительно к работе учителя, воспитателя» в объеме 8 часов.
6. Реализация программ для учителей с профессиональными дефицитами
7. Совершенствовать реализацию программ ПК руководителей всех уровней
8. Реализация программ ПК в дистанционной форме с полной проработкой контента
9. Организовать получение электронного документа о ПК из электронного реестра на территории республики

РЕШИЛИ:

В соответствии с планируемыми результатами реализации нацпроекта «Образование», требованиями профессиональных стандартов в сфере образования, с учетом основных принципов НСУР и результатов внешних оценочных процедур, PISA при повышении квалификации педагогических и управленческих работников системы образования республики, на 2020 год определяются следующие **задачи** для системы ДПО:

1. Продолжить совершенствование *предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных* компетенций педагогов через программы повышения квалификации.
2. Начать реализацию краткосрочных программ ПК по формированию функциональной грамотности (по результатам международной программы PISA-2018).
3. Организовать реализацию программ (модулей) ПК для руководителей, учителей, воспитателей, классных руководителей по актуальным вопросам воспитания личности, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей и традиций народов Татарстана и России.
4. Начать реализацию модуля «особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в объеме 16 часов для всех категорий слушателей.
5. Продолжить реализацию программ по подготовке тьюторов по цифровым образовательным технологиям, в том числе модуля «цифровые технологии применительно к работе учителя, воспитателя» в объеме 8 часов.
6. Продолжить реализацию программ для учителей с профессиональными дефицитами.
7. Совершенствовать реализацию программ ПК руководителей всех уровней.
8. Продолжить реализацию программ ПК в дистанционной форме с полной проработкой контента.
9. Организовать получение электронного документа о повышении квалификации из электронного реестра на территории республики в штатном режиме.